

# Escuela Preparatoria Maxwell

515 Oak St./P.O. Box 788 • Maxwell, CA 95955-0788 • (530) 438-2291 • Niveles de año 9-12

Zach Thurman, Director/a  
zthurman@maxwell.k12.ca.us  
www.maxwell.k12.ca.us

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19

### **Distrito Escolar Unificado Maxwell**

515 Oak St./P.O. Box 788  
Maxwell, CA 95955-0788  
530.438.2291  
www.maxwell.k12.ca.us

### **Consejo Directivo Distrital**

Kelly Haywood

Cristy Edwards

Tom Charter

Diana Azevedo

Robert Shadley III

### **Administración Distrital**

Zach Thurman  
Superintendente

### **Descripción Escolar**

La escuela preparatoria Maxwell es una escuela preparatoria comprensiva rural que sirve a los alumnos de 9º a 12º curso. Nuestros límites escolar cubren aproximadamente 387 millas cuadradas. La Escuela Preparatoria Maxwell cree que el desarrollo de un alumno está basado en su experiencia educativa total y reconocer que la formación de esta experiencia es un esfuerzo conjunto entre la escuela y el hogar. La escuela preparatoria Maxwell cree que debe proporcionar un entorno que se enfoca en el alumno, uno que alienta crecimiento y cambio y promueve una amplia gama de estilos de aprendizaje. La escuela preparatoria Maxwell está comprometida a no solo impartir lo básico, pero también impartiendo aquellas habilidades que resultaran en una vida exitosa.

### **Declaración de Misión**

El Distrito Escolar Unificado Maxwell (MUSD, por sus siglas en inglés) se esfuerza en proporcionar un programa académico significativo y riguroso para todos los estudiantes dentro de un ambiente que ofrezca seguridad y apoyo, preparar a todos los estudiantes para estar listos para una carrera o la educación superior, colaboradores positivos a la sociedad y a promover la excelencia académica en todos los estudiantes, la integridad personal y la toma de decisiones responsable.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	24
10mo año	30
11vo año	26
12vo año	21
<b>Matriculación total</b>	<b>101</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0.0
Nativos americanos/nativos de Alaska	3.0
Asiáticos	1.0
Filipinos	0.0
Hispanos o latinos	57.4
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	37.6
De escasos recursos económicos	77.2
Estudiantes del inglés	28.7
Alumnos con discapacidades	11.9
Jóvenes de crianza temporal	1.0

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Maxwell	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	11	8	10
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito Escolar Unificado Maxwell	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	21
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Maxwell	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Noviembre de 2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	"Study Sync" McGraw/Hill (6º a 8 año)/2018 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Transition to Algebra, Heinemann 2014; Algebra I, Big Ideas Learning, 2015; Geometry, Big Ideas Learning, 2015; Trigonometry, Larson, 2014; Pre-Calculus, Larson, 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Earth Science, Holt 2007; Holt Chemistry 2007; Conceptual Physics, 1999, Scott Foresman/Addison Wesley; Biology, 2007, Glencoe; Chemistry, Holt 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	World History National Geographic 2018; U.S. History America Through the Lens 1877 to the Present - National Geographic/2018; Civics Today, Glencoe/McGraw/Hill; The American Vision, Glencoe/McGraw/Hill, World Geography and Culture, Glencoe Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Spanish I, II, III Avancemos!, Houghton Mifflin/2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Holt Health 1999 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No se aplica Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Estado del Buen Reparación de Instalación Escolar (año más reciente)		
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Septiembre de 2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Buen	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Buen	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Buen	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Buen	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Buen	
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buen	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	Buen	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buen	La banda portátil, la puerta de metal está empezando a oxidarse. La puerta necesita ser reemplazada. Las reparaciones se realizarán en la primavera/verano de 2019. Las ventanas de la clase de la tienda son del tipo de panel único antiguo. Se reemplazará lo antes posible.
<b>Clasificación General</b>	<b>Ejemplar</b>	

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	39.0	17.0	41.0	34.0	48.0	50.0
Matemática	17.0	4.0	42.0	35.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	59	47	54	48	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
7	**	**	**
9	18.2	27.3	

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	24	24	100.00	16.67
Masculinos	14	14	100.00	14.29
Femeninas	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	16	16	100.00	12.50
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	20	20	100.00	15.00
Estudiantes del Inglés	13	13	100.00	7.69
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	24	24	100	4.17
Masculinos	14	14	100	7.14
Femeninas	--	--	--	--
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Hispano o Latino	16	16	100	6.25
Blanco	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	20	20	100	5
Estudiantes del Inglés	13	13	100	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

## C. Inclusión

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

La escuela preparatoria Maxwell alienta los padres y miembros de la familia a tomar un papel activo en las actividades a nivel escolar. Siempre estamos buscando que los padres estén activos en el salón, con actividades extracurriculares, con el Consejo del Sitio Escolar, nuestro Comité de Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y nuestro Comité de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC). Muchos padres actualmente apoyan nuestros programas nacionalmente clasificados de futuros granjeros de América y futuros líderes empresarios así como todos los equipos atléticos. Además, los padres participan en nuestro Comité Asesor de Agricultura y Club de Apoyo.

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

Nuestro plan de seguridad escolar detalla las respuestas a terremotos, incendio y avisos de intrusos. Un simulacro de emergencia se realiza dos veces al año. Un letrero es exhibido afuera de la puerta de la oficina en dos idiomas declarando que todos los visitantes deben apuntar su ingreso. Se toman las huellas didácticas de todos los entrenadores atléticos y son examinadas por el departamento de justicia (DOJ, por sus siglas en inglés) y deben demostrar evidencia de ser capacitados sobre reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y actualizado por el personal docente y el consejo del sitio escolar por última vez en octubre de 2018.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	26.6	13.5	15.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.9
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	10.6	6.9	9.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.5
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

## D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	.4
Consejero (social/conductual o formación profesional)	0
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	.2
Psicólogo/a	.25
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	100:1

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Inglés	18.0	9.0	11.0	2	12	8	4		2			
Matemáticas	12.0	9.0	10.0	7	8	8	1					
Ciencia	8.0	7.0	12.0	7	9	6			2			
Ciencia Social	19.0	14.0	15.0	2	4	4	4	3	3			

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

### Formación profesional proporcionado para maestros

El Distrito Escolar Unificado Maxwell proporciona un día de formación profesional a todos los empleados certificados cada año, así como días mínimos de colaboración mensual. Nuevos maestros son proporcionados apoyo mediante el Programa de Inducción de los Tres-Condados (TCIP, por sus siglas en inglés) con un maestro asesor distrital y reuniones de apoyo del condado. Capacitación a nivel local incluye capacitación de tecnología informática, formación profesional sobre las Normas de California, estrategias de gestión de salón, y estrategias de instrucción diferenciada. Todos los maestros son alentados asistir conferencias y talleres para que capacitar a distintos otros miembros del personal. Los maestros regresando de capacitación adicional son apoyados mediante fondos adicionales para implementar nuevas metodologías.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$42,990
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$61,614
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$85,083
Sueldo promedio de director (primaria)		\$100,802
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$105,404
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$106,243
Sueldo de superintendente		\$132,653
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	33.0	30.0
Sueldos Administrativos	9.0	6.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,026.53	\$1,448.53	\$6,578.00	\$62,774.75
Distrito	♦	♦	\$6,213.71	
Estado	♦	♦	\$7,125	\$63,590
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			5.7	1.1
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			0.1	0.6

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.

## Tipos de Servicios Financiados

La escuela preparatoria Maxwell no recibe fondos categóricos y usa dinero del fondo general para apoyar los programas escolares junto con Fondos Necesarios para Preparatorias Pequeñas.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Maxwell	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Abandono	0.0	3.6	3.4
Tasa de Graduación	95.8	96.4	96.6
Distrito Escolar Unificado Maxwell			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	0.0	3.6	3.4
Tasa de Graduación	95.8	96.4	96.6
California			
2014-15	2015-16	2016-17	
Tasa de Abandono	10.7	9.7	9.1
Tasa de Graduación	82.3	83.8	82.7

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	73
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	1%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	8%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California (CSU)/Universidad de California (UC)	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2017-18	100.0
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2016-17	35.7

\* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2017-18		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	.0

Cumplimiento de Requisitos de Graduación de Escuela Preparatoria			
Grupo	Clase Graduándose en 2017		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96.6	96.6	88.7
Afroamericanos	0.0	0.0	82.2
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0	0.0	82.8
Asiáticos	0.0	0.0	94.9
Filipinos	0.0	0.0	93.5
Hispanos o latinos	100.0	100.0	86.5
Islaños del pacífico/nativos de Hawái	0.0	0.0	88.6
Blancos	92.9	92.9	92.1
Dos o más orígenes étnicos	0.0	0.0	91.2
De escasos recursos económicos	100.0	100.0	88.6
Estudiantes del inglés	100.0	100.0	56.7
Alumnos con discapacidades	100.0	100.0	67.1
Jóvenes de crianza	0.0	0.0	74.1

## **Programas de Educación para Carrera Técnica**

El programa agrícola de la escuela preparatoria Maxwell ofrece varios cursos a sus alumnos. Alumnos agrícola en su primer año se matriculan en la clase agrícola básica (Comunicaciones Ag), que permite que los alumnos elijan cual camino profesional les gustaría y los prepara para FFA (Futuros Granjeros de América). El Departamento de Negocios ofrece dos clases de inscripción dual a través de "Woodland Community College" (Aplicaciones de Computadoras de Negocios y Procedimientos Generales de Oficina y Planificación de Carreras). Estas clases cumplen el crédito de graduación de escuela preparatoria para arte o crédito optativo. Clases agrícolas en la escuela preparatoria Maxwell permiten que los alumnos desarrollen las habilidades de liderazgo, aprendizaje en el lugar de trabajo y la oportunidad de explorar una variedad de carreras a través de varios días de campo, conferencias de liderazgo, concursos de oración, reuniones estatales y regionales, así como las ferias y exhibiciones. Los alumnos tienen la oportunidad de visitar muchas universidades para ayudarlos a determinar donde continuarán su educación después de la escuela preparatoria.

La efectividad del programa agrícola es determinado por la cantidad de alumnos que completan el programa al final de cuatro años en la escuela preparatoria, la cantidad de alumnos que completan el programa regional ocupacional y la retroalimentación por el consejo asesor agrícola de la escuela preparatoria Maxwell. El programa agrícola alienta participación por todos los alumnos incluyendo poblaciones especiales y se enorgullece sobre la diversidad de sus alumnos.

El programa CTE del departamento de negocios: El departamento de negocios ofrece un programa de aplicaciones informáticas que se alinea a las normas curriculares del modelo. Los cursos enseñan varias aplicaciones informáticas tales como: Microsoft Office, Adobe Photoshop, Adobe In Design y Macromedia Dreamweaver (diseño de página web). Alumnos también preparan un portafolio de empleo, que incluye una retrospectiva profesional, ética en negocios, curriculum, carta de presentación, aplicación de empleo y técnicas para entrevista de trabajo. El departamento de negocios ofrece dos clases de matriculación dual a través del Instituto de Educación Superior Woodland (Aplicaciones Informáticas Empresariales y Procedimientos Generales de Oficina y Planificación de la Carrera).

El programa CTE del departamento de mecánica agrícola: mecánica agrícola, ofrece a los alumnos capacitación sobre fabrica de soldadura y técnicas de reparo utilizadas en la granja, talleres industriales y talleres de fábrica. La clase introduce los alumnos a normas de calidad y tiempo. Alumnos son alentados a tomar ventaja de oportunidades de liderazgo y vocación ofrecida en FFA. Énfasis es colocado en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente mediante instrucción individualizada y en equipo; proyectos de mayor dificultad serán proporcionados y supervisados por el instructor y trabajo debe cumplir las normas de calidad trazadas por el instructor. Dependiendo en el alcance de los proyectos de los alumnos, alumnos pueden obtener habilidades adicionales sobre maquinado, sistemas eléctricos, hidráulica, reparo de motores y dibujo con ayuda de computadoras. El objetivo del curso CTE es preparar a los alumnos para las carreras profesionales como mecánicos agrarios y mecánicos, maquinistas de tienda y equipos, operadores de máquinas, soldadores, instaladores, maquinistas, montadores y gestores de granja. Además estas clases proporcionan una base práctica para los alumnos en carreras en ingeniería agraria y mecánica. Nuestro curso ROP Metals / Soldadura tiene acuerdos de articulación con la Institución de Educación Superior Buttey y Woodland.

La Escuela Preparatoria Maxwell ofrece Programas de Ocupación Regional, incluyendo: Diseño Floral ROP, Mecánica Agraria ROP; Comunicación Gráfica ROP.

### **DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

### **Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.