

Escuela Preparatoria Maxwell

515 Oak St./P.O. Box 788 • Maxwell, CA 95955-0788 • (530) 438-2291 • Niveles de año 9-12

Zach Thurman, Director/a
zthurman@maxwell.k12.ca.us
www.maxwell.k12.ca.us

Informe de Responsabilidad Escolar del 2015-16 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2016-17

Distrito Escolar Unificado Maxwell

515 Oak St./P.O. Box 788
Maxwell, CA 95955-0788
530.438.2291
www.maxwell.k12.ca.us

Consejo Directivo Distrital

Kim Giffin
Cristy Edwards
Tom Charter
Kelly Haywood
Diana Azevedo

Administración Distrital

Zach Thurman
Superintendente

Descripción Escolar

La escuela preparatoria Maxwell es una escuela preparatoria comprensiva rural que sirve a los alumnos de 9º a 12º curso. Nuestros límites escolar cubren aproximadamente 387 millas cuadradas. La Escuela Preparatoria Maxwell cree que el desarrollo de un alumno está basado en su experiencia educativa total y reconocer que la formación de esta experiencia es un esfuerzo conjunto entre la escuela y el hogar. La escuela preparatoria Maxwell cree que debe proporcionar un entorno que se enfoca en el alumno, uno que alienta crecimiento y cambio y promueve una amplia gama de estilos de aprendizaje. La escuela preparatoria Maxwell está comprometida a no solo impartir lo básico, pero también impartiendo aquellas habilidades que resultaran en una vida exitosa.

Declaración de Misión

El Distrito Escolar Unificado Maxwell se esfuerza en producir ciudadanos responsables, contribuyentes que pueden participar exitosamente en una sociedad global. El programa escolar desafía a los alumnos a desarrollar su potencial académico y personal centrándose en un currículum académico riguroso, tecnología, y habilidades de comunicación para que puedan ser exitosos en conseguir sus objetivos. Un componente subyacente de este programa es desarrollar estudiantes auto dirigidos que posean auto disciplina, carácter, y enfoque en sus vidas.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2015-16	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
9no año	26
10mo año	24
11vo año	28
12vo año	30
Matriculación total	108

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2015-16	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	0
Nativos americanos/nativos de Alaska	6.5
Asiáticos	0.9
Filipinos	0
Hispanos o latinos	49.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	42.6
Dos o más razas	0.9
De escasos recursos económicos	35.2
Estudiantes del inglés	21.3
Alumnos con discapacidades	17.6
Jóvenes de crianza	0.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Preparatoria Maxwell	14-15	15-16	16-17
Con certificación total		11	11
Sin certificación total		1	0
Que enseñan fuera de su área de competencia		0	0
Distrito Escolar Unificado Maxwell	14-15	15-16	16-17
Con certificación total	♦	♦	18
Sin certificación total	♦	♦	3
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Preparatoria Maxwell	14-15	15-16	16-17
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados

Porcentaje de Clases de Materias Básicas del 2015-16 Materias Académicas Básicas Impartidas por Maestros Altamente Calificados		
Ubicación de las clases	Impartido por maestros altamente calificados	No impartido por maestros altamente calificados
Esta escuela	83.3	16.7
A nivel distrital		
Todas las escuelas	78.5	21.5
Escuelas de muy bajos recursos	0.0	0.0
Escuelas de bajos recursos	78.5	21.5

* Las escuelas de muy bajos recursos son definidas como aquellas escuelas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 40 por ciento o más en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido. Las escuelas de bajos recursos son aquellas con elegibilidad estudiantil de aproximadamente 39 por ciento o menos en el programa de almuerzo gratuito o a precio reducido.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2016-17)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: Enero del 2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Elements of Literature, Holt, Rinehart & Winston Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	Transition to Algebra, Heinemann 2014; Algebra I, Bid Ideas Learning, 2015; Geometry, Big Ideas Learning, 2015; Trigonometry, Larson, 2014; Pre-Calculus, Larson, 2014 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	Earth Science, Holt 2007; Holt Chemistry 2007; Conceptual Physics, 1999, Scott Foresman/Addison Wesley; Biology, 2007, Glencoe; Chemistry, Holt 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	World History Modern Times, glencoe/McGraw Hill; Civics today, Glencoe/McGraw hill; The American Vision, Glencoe/McGraw/Hill, World Geography and Culture, Glencoe Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Idioma Extranjero	Spanish I, II, III Avancemos!, Houghton Mifflin, 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Salud	Holt Health 1999 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Artes Visuales y Escénicas	No se aplica Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Equipo para Laboratorio de Ciencias	No se aplica Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	X			

Estado del Buen Reparo de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: Diciembre del 2016				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparo			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos		X		En el portátil Enid Prine, algunas partes y revestimientos necesitan reparación y nueva pintura. Además, el cerrojo de la puerta de metal está empezando a oxidarse. Las reparaciones se acometerán en la primavera/verano del 2017.
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/alfabetismo y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. El CAA ha reemplazado la Evaluación de Rendimiento Alternativo de California [CAPA, por sus siglas en inglés] para ELA y matemáticas, que fue eliminado en el 2015. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2015-16						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
ELA	45	31	34	30	44	48
Matemática	14		24	26	34	36

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años									
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)								
	Escuela			Distrito			Estado		
	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16	13-14	14-15	15-16
Ciencia	54	59	47	54	54	48	60	56	54

* Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2015-16		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
9	26.1	13	30.4

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	24	19	79.2	47.4
Masculinos	12	9	75.0	11.1
Femeninas	12	10	83.3	80.0
Blanco	11	10	90.9	60.0
En Desventaja Socioeconómica	14	9	64.3	33.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	26	26	100.0	30.8
Masculinos	11	13	13	100.0	23.1
Femeninas	11	13	13	100.0	38.5
Hispano o Latino	11	13	13	100.0	15.4
Blanco	11	13	13	100.0	46.1
En Desventaja Socioeconómica	11	16	16	100.0	18.8

Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de la Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2015-16 – Matemáticas
Disgregado por Grupo Estudiantil, 3er-8vo año y 11vo año**

Grupo Estudiantil	Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
		Matriculado	Tomando Prueba	Tomando Prueba	Norma Cumplida o Superada
Todos los Alumnos	11	26	26	100.0	
Masculinos	11	13	13	100.0	
Femeninas	11	13	13	100.0	
Hispano o Latino	11	13	13	100.0	
Blanco	11	13	13	100.0	
En Desventaja Socioeconómica	11	16	16	100.0	

Resultados matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones. Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil. La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2016-17)

La escuela preparatoria Maxwell alienta los padres y miembros de la familia a tomar un papel activo en las actividades a nivel escolar. Siempre estamos buscando que los padres estén activos en el salón, con actividades extracurriculares, con el Consejo del Sitio Escolar, nuestro Comité de Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), y nuestro Comité de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC). Muchos padres actualmente apoyan nuestros programas nacionalmente clasificados de futuros granjeros de América y futuros líderes empresarios así como todos los equipos atléticos. Además, los padres participan en nuestro Comité Asesor de Agricultura y Club de Apoyo.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

Nuestro plan de seguridad escolar detalla las respuestas a terremotos, incendio y avisos de intrusos. Un simulacro de emergencia se realiza dos veces al año. Un letrero es exhibido afuera de la puerta de la oficina en dos idiomas declarando que todos los visitantes deben apuntar su ingreso. Se toman las huellas didácticas de todos los entrenadores atléticos y son examinadas por el departamento de justicia (DOJ, por sus siglas en inglés) y deben demostrar evidencia de ser capacitados sobre resucitación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés) y primeros auxilios. El Plan de Seguridad Escolar fue debatido con la facultad en la reunión del 9 de septiembre del 2016 y fue revisado por última vez y actualizado a través dle consejo del sitio escolar el 28 de noviembre del 2016.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	17.5	6.7	26.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	10.1	4.3	10.6
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2013-14	2014-15	2015-16
Tasa de Suspensiones	4.4	3.8	3.7
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2016-17		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa		No están en PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		
Año en Mejoramiento del Programa		
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		100.0

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	1
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0
Psicólogo/a	0
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0
Especialista de recursos	0
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	100:1

* Cajas con N/A no requieren datos. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Secundaria)												
Materia	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-22			23-32			33+		
	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16	2013-14	2014-15	2015-16
Inglés	14	10	10	8	11	11						
Matemáticas	14	8	8	6	9	9	1					
Ciencia	15	8	8	4	6	6						
Ciencia Social	19	13	13	3	5	5	2	3	3			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón). A nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Formación profesional proporcionado para maestros

El distrito escolar unificado Maxwell proporciona un día de desarrollo profesional a todos los empleados certificados cada año. Nuevos maestros son proporcionados apoyo mediante el programa de inducción de maestros principiantes con un proveedor distrital de apoyo y reuniones de apoyo del condado. Capacitación a nivel local incluye capacitación de tecnología informática, formación profesional sobre las Normas de California, estrategias de gestión de salón, y estrategias de instrucción diferenciada. Todos los maestros son alentados asistir conferencias y talleres para que capacitar a distintos otros miembros del personal. Los maestros regresando de capacitación adicional son apoyados mediante fondos adicionales para implementar nuevas metodologías.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2014-15		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante		\$40,430
Sueldo de maestro en el nivel intermedio		\$58,909
Sueldo de maestro en el nivel superior		\$77,358
Sueldo promedio de director (primaria)		\$94,634
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$97,839
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$100,453
Sueldo de superintendente		\$123,728
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	31%	32%
Sueldos Administrativos	8%	6%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

La escuela preparatoria Maxwell no recibe fondos categóricos y usa dinero del fondo general para apoyar los programas escolares.

Tasa de Graduación y Abandono Escolar (Tasa Cohorte de Cuatro Años)			
Escuela Preparatoria Maxwell	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	0.00	3.60	0.00
Tasa de Graduación	100.00	96.43	95.83
Distrito Escolar Unificado Maxwell	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	0.00	3.60	0.00
Tasa de Graduación	100.00	96.43	95.83
California	2011-12	2013-14	2014-15
Tasa de Abandono	11.40	11.50	10.70
Tasa de Graduación	80.44	80.95	82.27

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2014-15				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	8,015.84	651.85	7,363.99	58,352
Distrito	♦	♦	10,848.96	
Estado	♦	♦	\$5,677	\$60,705
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-32.1	-4.6
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			29.7	-3.9

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Participación en los Programas de Educación para Carrera Técnica	
Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de alumnos que participan en CTE	58
% de alumnos que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	100%
% de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0%

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California/Universidad de California	
Medida de Curso UC/CSU	Porcentaje
Alumnos matriculados en cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2015-16	99.04
Egresados quienes completaron todos los cursos requeridos para su admisión a UC/CSU en el 2014-15	21.7

* Donde hay matrícula estudiantil del curso.

Cursos de Colocación Avanzada del 2015-16		
Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos*	Porcentaje de alumnos en cursos AP
Computación	0	♦
Inglés	0	♦
Bellas artes y artes escénicas	0	♦
Idioma extranjero	0	♦
Matemáticas	0	♦
Ciencia	0	♦
Ciencias sociales	0	♦
Todos los cursos	0	0

Grupo	Clase Graduándose en 2015		
	Escuela	Distrito	Estado
Todos los alumnos	96	96	86
Afroamericanos	0	0	78
Nativos americanos/nativos de Alaska	0	0	78
Asiáticos	0	0	93
Filipinos	0	0	93
Hispanos o latinos	93	93	83
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0	0	85
Blancos	100	100	91
Dos o más orígenes étnicos	100	100	89
De escasos recursos económicos	0	0	66
Estudiantes del inglés	0	0	54
Alumnos con discapacidades	92	92	78

Programas de Educación para Carrera Técnica

El programa agrícola de la escuela preparatoria Maxwell ofrece muchos cursos distinto a sus alumnos. Alumnos agrícola en su primer año se matriculan en la clase agrícola básica, que permite que los alumnos elijan cual camino profesional les gustaría. Luego, los alumnos toman biología agrícola que cumple los requisitos U.C. para ciencia de vida biológica. De allí, alumnos eligen entre ciencia equina, negocio agrícola, diseño floral, taller de carpintería o mecánica agrícola. Todas las clases agrícolas se alinean con las normas curriculares del modelo estatal para agricultura. Estas clases cumplen el crédito de egreso de escuela preparatoria para ciencia, arte o crédito optativo. Clases agrícolas en la escuela preparatoria Maxwell permiten que los alumnos desarrollen las habilidades de liderazgo, aprendizaje en el lugar de trabajo y la oportunidad de explorar una variedad de carreras a través de varios días de campo, conferencias de liderazgo, concursos de oración, reuniones estatales y regionales, así como las ferias y exhibiciones. Los alumnos tienen la oportunidad de visitar muchas universidades para ayudarlos a determinar donde continuarán su educación después de la escuela preparatoria.

La efectividad del programa agrícola es determinado por la cantidad de alumnos que completan el programa al final de cuatro años en la escuela preparatoria, la cantidad de alumnos que completan el programa regional ocupacional y la retroalimentación por el consejo asesor agrícola de la escuela preparatoria Maxwell. El programa agrícola alienta participación por todos los alumnos incluyendo poblaciones especiales y se enorgullece sobre la diversidad de sus alumnos.

El programa CTE del departamento de negocios: El departamento de negocios ofrece un programa de aplicaciones informáticas que se alinea a las normas curriculares del modelo. Los cursos enseñan varias aplicaciones informáticas tales como: Microsoft Office, Adobe Photoshop, Adobe InDesign y Macromedia Dreamweaver (diseño de página web). Alumnos también preparan un portafolio de empleo, que incluye una retrospectiva profesional, ética en negocios, curriculum, carta de presentación, aplicación de empleo y técnicas para entrevista de trabajo.

El programa CTE del departamento de mecánica agrícola: mecánica agrícola, ofrece a los alumnos capacitación sobre fabrica de soldadura y técnicas de reparo utilizadas en la granja, talleres industriales y talleres de fábrica. La clase introduce los alumnos a normas de calidad y tiempo. Alumnos son alentados a tomar ventaja de oportunidades de liderazgo y vocación ofrecida en FFA. Énfasis es colocado en el desarrollo de habilidades de trabajo independiente mediante instrucción individualizada y en equipo; proyectos de mayor dificultad serán proporcionados y supervisados por el instructor y trabajo debe cumplir las normas de calidad trazadas por el instructor. Dependiendo en el alcance de los proyectos de los alumnos, alumnos pueden obtener habilidades adicionales sobre maquinado, sistemas eléctricos, hidráulica, reparo de motores y dibujo con ayuda de computadoras. El objetivo del curso CTE es preparar a los alumnos para las carreras profesionales como mecánicos agrarios y mecánicos, maquinistas de tienda y equipos, operadores de máquinas, soldadores, instaladores, maquinistas, montadores y gestores de granja. Además estas clases proporcionan una base práctica para los alumnos en carreras en ingeniería agraria y mecánica.

La Escuela Preparatoria Maxwell ofrece Programas de Ocupación Regional, incluyendo: Diseño Floral ROP, Mecánica Agraria ROP; Comunicación Gráfica ROP.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.